

การเขียนรายงาน
การประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2559

วันจันทร์ที่ 3 เมษายน 2560
 ณ ห้องประชุม ED501 คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ขอบเขตการบรรยาย

cdulsamphan@yahoo.com

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
2. การเตรียมความพร้อมระดับหลักสูตร
3. การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร
4. การจัดทำรายการหลักฐาน

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

	หลักสูตร	คณะวิชา	สถาบัน	สกอ.	
ผลิตบัณฑิต		กำกับ สนับสนุน	กำกับ สนับสนุน	กำกับ มาตรฐาน	คุณภาพบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต
งานวิจัย			กำกับ สนับสนุน	สนับสนุน	องค์ความรู้ใหม่ การแข่งขันของ ประเทศ
บริการ วิชาการ	สนับสนุน		กำกับ 	สนับสนุน ประสานงาน	คุณภาพชุมชน + สังคมไทย
ทำนุบำรุงศิลป ฯ	สนับสนุน		กำกับ 	สนับสนุน ประสานงาน	วัฒนธรรมไทย
	กรรมการ ประจำ หลักสูตร	กรรมการ ประจำคณะ	กรรมการบริหาร สถาบัน กรรมการสภา สถาบัน	กกอ. กรรมการ สกอ.	

ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

cdulsamphan@yahoo.com

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

5 | cduhsamphan@yahoo.com

ทั่วไป

- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปกติ
- กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

TQR
Thai Qualification Register

- ประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมีคุณสมบัติตามที่สกอ. กำหนด

สภาวิชาชีพ

- คณะดำเนินการขอเทียบเคียงเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ในระดับหลักสูตรและได้รับอนุมัติจาก สกอ.

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQR)

6 | cduhsamphan@yahoo.com

คุณสมบัติของหลักสูตร	รายละเอียด
กรณีมี มคอ.1	มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2558 ในระดับดีขึ้นไป (> 3.01)
กรณีไม่มี มคอ.1	1. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557 ในระดับดีขึ้นไป (> 3.01) 2. มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2558 ในระดับดีขึ้นไป (> 3.01)

องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

7 | cduhsamphan@yahoo.com

- ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนอย่างน้อย 3 คน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันและอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน
- ประธานกรรมการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน
- คณะกรรมการทุกคนต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

8 | cduhsamphan@yahoo.com

- ระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
- ระดับปริญญาโท คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป
- ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ขึ้นไป

หลักสูตร
CUU

9 | cdulsamphan@yahoo.com

' การเตรียมความพร้อมการ เขียนรายงานการประเมิน ตนเองระดับหลักสูตร

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

ตบช	ด้าน	1. ระบบ	2. KM	3. BP	4. Risk	5. แผน	6.รายงาน ผล
3.1	การรับนักศึกษา	✓	✓	✓			
3.2	การส่งเสริมและพัฒนา นศ.	✓	✓	✓	✓		
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา						✓
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์						✓
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	✓	✓	✓			
5.2	การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน	✓	✓	✓			
5.3	การประเมินผู้เรียน	✓	✓	✓			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓			
	รวม	7	7	7	2	1	2

หลักสูตร
CUU

11 | cdulsamphan@yahoo.com

1. ระบบและกลไก

ตบช	ด้าน	ระบบ
3.1	การรับ นักศึกษา	1. การรับนักศึกษา 2. ระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
3.2	การส่งเสริม และพัฒนา นักศึกษา	3. การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 4. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4.1	การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	5. การรับอาจารย์ 6. การบริหารอาจารย์ 7. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

12 | cdulsamphan@yahoo.com



1. ระบบและกลไก (ต่อ)

ตบช	ด้าน	ระบบ
5.1	สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	8. การพัฒนาหลักสูตร 9. การบริหารหลักสูตร 10. การปรับปรุงหลักสูตร
5.2	การวางระบบผู้สอน และกระบวนการเรียน การสอน	11. การวางระบบผู้สอน 12. กระบวนการเรียนการสอน 13. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ. 3, 4) 14. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ 15. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 16. การช่วยเหลือ กำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์

17 | cdulsamphan@yahoo.com

3. แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

- จากการจัดความรู้ และพัฒนาไปสู่การได้แนวปฏิบัติที่ดี ตามประเด็นความรู้ ในตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 และ 6.1

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์ | 17

18 | cdulsamphan@yahoo.com

แนวทางการพิจารณาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแนวในการพิจารณา 6 ประเด็น

- ดำเนินการได้บรรลุผล สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองหรือเป็นการปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้สถานศึกษาหรือไม่
- ผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจรมีผลชัดเจน ทำให้เกิดคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่องหรือวิธีปฏิบัติมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
- เล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นว่า “ทำอะไร (what) ทำอย่างไร (how) และทำไมถึงทำหรือทำไปทำไม (why)”

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

19 | cdulsamphan@yahoo.com

แนวทางการพิจารณาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ต่อ)

- ผลลัพธ์จากการปฏิบัตินั้นเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดหรือไม่
- วิธีปฏิบัตินั้นสามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องชัดเจน
- วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เช่นการเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียน ชุมชนนักปฏิบัติ พี่ช่วยน้อง ฯลฯ

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


20 | cdulsamphan@yahoo.com

Best Practice ในหน่วยงาน

- เกิดจากบุคคล
- เกิดจากปัญหาอุปสรรค
- เกิดจากแรงขับเคลื่อนการพัฒนา



04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

คุณลักษณะงานของ Best Practice

21 | cdulsamphan@yahoo.com

1. เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจโดยตรงของหน่วยงาน
2. สนองต่อนโยบายการแก้ปัญหา การพัฒนาประสิทธิภาพของหน่วยงาน
3. ลดขั้นตอน ลดรอบระยะเวลาการทำงาน
4. ลดทรัพยากร ลดค่าใช้จ่าย
5. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการทำงาน
6. มีวิธีการริเริ่มสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่ หรือประยุกต์ขึ้นมาใหม่
7. สามารถทำแผนผังเชิงเปรียบเทียบวิธีการเก่าและใหม่ และสิ่งที่เป็นวิธีใหม่จะให้ประโยชน์อะไรที่ดีกว่าวิธีเก่า

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

คุณลักษณะงานของ Best Practice (ต่อ)

22 | cdulsamphan@yahoo.com

8. อำนวยความสะดวกในการใช้
9. วางระบบในการให้บริการ และมีช่องทางที่หลากหลายในการให้บริการ
10. สามารถเทียบเคียงวิธีการทำงานลักษณะเดียวกันกับหน่วยงานอื่นได้
11. ผลผลิต/ความสำเร็จเพิ่มขึ้น
12. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
13. สามารถนำไปใช้เป็นมาตรฐานการทำงานต่อไปได้ยั่งยืนพอสมควร
14. การพัฒนาปรับปรุงต่อไป

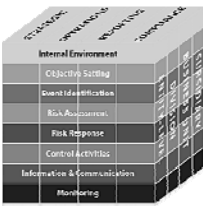
04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

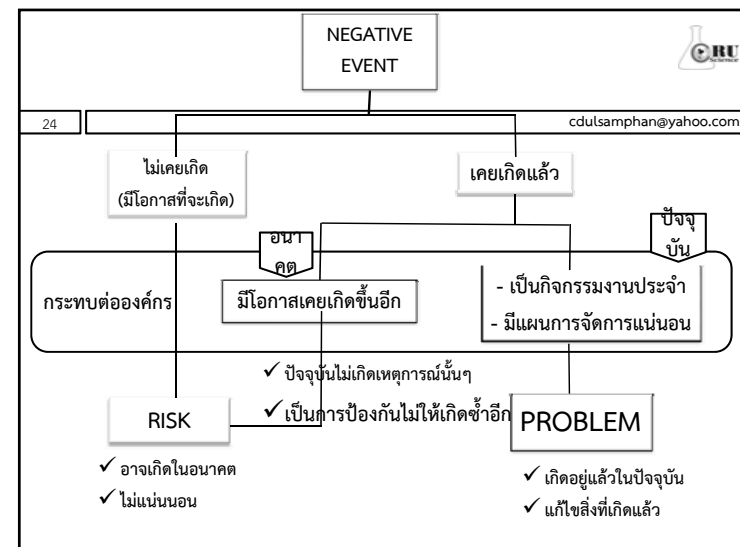
4. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

23 | cdulsamphan@yahoo.com

- ให้แต่ละหลักสูตรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง อย่างน้อยต้องมีการประเมินความเสี่ยงตามแนวทางการประเมินตัวบ่งชี้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
 - ความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน
 - สำเร็จการศึกษาช้า ฯลฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
 - อาจารย์มากเกิน
 - อาจารย์ขาดแคลน
 - การคงอยู่ของอาจารย์
 - จรรยาบรรณอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ฯลฯ



1 ตุลาคม 04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์



Risk & Problem

cdulsamphan@yahoo.com

1. เป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากอดีตและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน แต่มีแนวโน้มที่จะดีขึ้นในอนาคตด้วยมาตรการที่เตรียมไว้
2. เป็นประเด็นที่ทราบกรอบผลกระทบชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ มีแผนจัดการเป็นรูปธรรม อยู่ระหว่างการดำเนินการ
3. เป็นประเด็นที่เรื้อรังระยะหนึ่ง ซึ่งมีมาตรการแก้ไขแล้วแต่ยังไม่เสร็จ และยังคงใช้เฉพาะมาตรการปัจจุบันต่อไป

ตรงข้อใดข้อหนึ่ง ความเสี่ยง
ตรงครบทั้ง 3 ข้อ ปัญหา

5. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์

cdulsamphan@yahoo.com

- ให้แต่ละหลักสูตรจัดทำแผนบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแนวทางการประเมินตัวบ่งชี้ ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
 - วางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (แผนอัตรากำลัง)
 - มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ (แผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่)
 - ระบบการพัฒนาอาจารย์ (แผนพัฒนาอาจารย์)
 - ระบบการรักษาอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพให้คงอยู่กับสถาบัน (แผนอัตรารักษา)
 - ระบบการสรรหาอัตรากำลังเพื่อทดแทน (แผนการหาตำแหน่งแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ เกษียณอายุ ฯลฯ)

การบริหารงานบุคคล

การจัดการบุคลากร	การบำรุงรักษาบุคลากร	การพัฒนาบุคลากร	การพ้นจากงานของบุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> ○การวางแผนกำลังคน ○การสรรหา ○การคัดเลือก ○การบรรจุ ○การทดลองงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ○การจูงใจ ○คำตอบแทน ○การมอบหมายงาน ○สภาพการทำงาน ○การหมุนเวียน ○การสร้างความสัมพันธ์ ○ความก้าวหน้า ○การประเมินผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ○การปฐมนิเทศ ○ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ○การสัมมนา ○การฝึกอบรม ○การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ○การสับเปลี่ยนหมุนเวียนงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ○การย้าย การโอน ○การลาออก ○การพ้นจากงานเพราะเจ็บป่วย ○การให้ออก ○การไล่ออก ○การเกษียณอายุ ○การถึงแก่กรรม
วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์
เพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมกับงาน	เพื่อรักษาให้บุคลากรมีความพอใจในงาน	เพื่อให้บุคลากรมีคุณค่าต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น	เพื่อตอบสนองบุคลากรที่ต้องการลาออก

เป้าหมายการบริหารงานบุคคล

พัฒนา

- สรรหา**: หาคณบดี คนเก่ง เข้ามาทำงาน
- พัฒนา**: พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง ยิ่งขึ้น
- รักษาไว้**: รักษาให้อยู่ นาน ๆ
- ใช้ประโยชน์**:
 - จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม
 - ส่งเสริมให้ทำงานเต็มศักยภาพ

หลักสูตร
CUU

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

29 | cdulamphan@yahoo.com

- รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแนวทางการประเมินตัวบ่งชี้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์ | 29

หลักสูตร
CUU

การรายงานผลการดำเนินงาน

30 | cdulamphan@yahoo.com

ค.บ.ช.	ด้าน	รายงานผล
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร - อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา - ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ศักยภาพการวิจัยด้านการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัย (บัณฑิต)
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร - ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร - จำนวนอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร
	รวม	6 (+ 1)

หลักสูตร
CUU

การเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

31 | cdulamphan@yahoo.com

ประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตร

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

32 | cdulamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**

หลักสูตร
CUU

33 | cduksamphan@yahoo.com

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 3 ข้อ
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 11 ข้อ
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 11 ข้อ

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

แนวทางการเขียนตัวบ่งชี้ที่ 1.1

หลักสูตร
CUU

34 | cduksamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตามที่เกณฑ์กำหนดไว้	ตารางที่ 1.1-1
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน 5 คนที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รศ. 1 คน และ ผศ. 3 คน	ตารางที่ 1.1-1

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

แนวทางการเขียนตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (ต่อ)

หลักสูตร
CUU

35 | cduksamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรเริ่มเปิดจัดการเรียนการสอนครั้งแรกปี 25... ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี 25... ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF และใช้ในการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี 25... จนถึงปัจจุบัน	

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ.
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

**แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต**

หลักสูตร
CUU

36 | cduksamphan@yahoo.com

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

หลักสูตร

37 | cdulsamphan@yahoo.com

- ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ
$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

☞ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

การประเมินตนเอง

หลักสูตร

38 | cdulsamphan@yahoo.com

ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ สกอ.	การบรรลุเป้าหมายของสถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
2.1 คะแนน	..... คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

- รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
2.1.-1	รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้บัณฑิต พ.ศ. 2557

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำ
หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี**

หลักสูตร

39 | cdulsamphan@yahoo.com

- โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ประสงค์จะศึกษาต่อ รับการเกณฑ์ทหาร และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร

40 | cdulsamphan@yahoo.com

2. แปลงค่าร้อยละของบัณฑิตที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับ คะแนนเต็ม 5

ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำ
หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$

☞ จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

41 | cdulsamphan@yahoo.com

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1)กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ(4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

42 | cdulsamphan@yahoo.com

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ	• มีคะแนน 0	• คะแนน 1	• คะแนน 2	• คะแนน 3	• คะแนน 4
• ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง	• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	• มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ได้ชัดเจน

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

คะแนน 1

43 | cdulsamphan@yahoo.com

- มีระบบและกลไก

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUU

	ระบบ	กลไก		
		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
P	
D	
C	
A	

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

	ระบบ	กลไก		
		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
P	1. 2. 3. ....	.....	.....	.....
D	1. 2. 3. ....	.....	.....	.....
C	1. 2. 3. ....	.....	.....	.....
A	1. 2. 3. ....	.....	.....	.....

คะแนน 2

46 cdulsamphan@yahoo.com

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
- มีการประเมินกระบวนการ

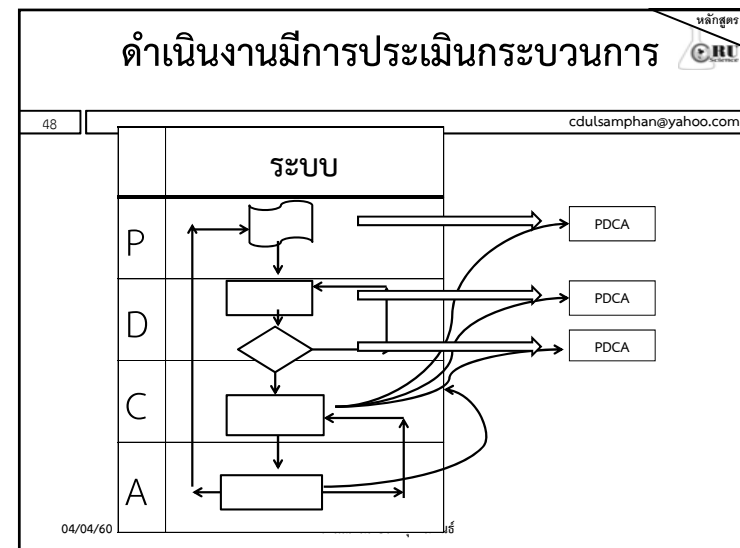
04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


รายงานการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

47 cdulsamphan@yahoo.com

	การดำเนินงาน	วันที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
P	1..... 2.....	.....	.....	.....
D	1..... 2.....	.....	.....	.....
C	1..... 2.....	.....	.....	.....
A	1..... 2.....	.....	.....	.....

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์




หลักสูตร 

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

49 | cdulsamphan@yahoo.com

- ประเมินขณะทำงาน ประเมินความก้าวหน้าของโครงการ
- สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการโดยยึดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเป็นหลัก
- การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนหรือไม่
- กิจกรรมใดทำได้หรือทำไม่ได้เพราะเหตุใด
- เกิดปัญหา อุปสรรคอย่างไร
- ควรแก้ไขอะไรและอย่างไรจึงจะทำให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

การประเมินกระบวนการ (ต่อ)

50 | cdulsamphan@yahoo.com

- มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้
- ศักยภาพของทรัพยากร ความเพียงพอของแหล่งทรัพยากร อุปกรณ์อำนวยความสะดวก บุคลากร ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผนงาน
- เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงการปฏิบัติการต่างๆที่เกิดขึ้น
- เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานว่าได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่และเพื่อการพิจารณาปรับแผนและบันทึกการปฏิบัติงาน

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

หลักฐานแสดงการประเมินกระบวนการ

51 | cdulsamphan@yahoo.com

- รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนหรือไม่อย่างไร
- ผลการจัดกิจกรรมว่ากิจกรรมใดทำได้หรือทำไม่ได้เพราะเหตุใด
- รายงานการเกิดปัญหา อุปสรรคอย่างไร
- แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงอะไรและอย่างไรจึงจะทำให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

ตัวอย่างหลักฐานแสดงการประเมินกระบวนการ

52 | cdulsamphan@yahoo.com

	การดำเนินงาน	วันที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข
P	1.....	.....	.....	.....	.....
	2.....	.....	.....	.....	.....
D	1.....	.....	.....	.....	.....
	2.....	.....	.....	.....	.....
C	1.....	.....	.....	.....	.....
	2.....	.....	.....	.....	.....
A	1.....	.....	.....	.....	.....
	2.....	.....	.....	.....	.....

คะแนน 3

หลักสูตร
CUU

53 | cdulsamphan@yahoo.com

● **มีการปรับปรุง/พัฒนา
กระบวนการจากผลการประเมิน**

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตร
CUU

54 | cdulsamphan@yahoo.com

- เปรียบเทียบ Flow Chart ระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่
- อธิบายถึงผลการดำเนินงานที่ทำให้เกิดการปรับปรุงที่ชัดเจนระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่
- นำแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงจากผลการประเมินกระบวนการจากคะแนน 3 มาปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**ตัวอย่างหลักฐาน
การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตร
CUU

55 | cdulsamphan@yahoo.com

	กระบวนการเดิม	กระบวนการที่ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
P	1..... 2.....	..... .....	..... .....
D	1..... 2.....	..... .....	..... .....
C	1..... 2.....	..... .....	..... .....
A	1..... 2.....	..... .....	..... .....

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


คะแนน 4

หลักสูตร
CUU

56 | cdulsamphan@yahoo.com

● **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน
เป็นรูปธรรม**

04/04/60 | ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

ผลจากการ ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

57 | cdulsamphan@yahoo.com

- เปรียบเทียบ Flow Chart ระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่
- อธิบายถึงผลการดำเนินงานที่ทำให้เกิดการปรับปรุงที่ชัดเจนระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

วิเคราะห์ผลของแต่ละกระบวนการ

58 | cdulsamphan@yahoo.com

	ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
3.1		
3.2		
4.1		
5.1		
5.2		
5.3		
6.1		


หลักสูตร 

ตัวอย่างหลักฐาน ผลจากการ ปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม

59 | cdulsamphan@yahoo.com

	กระบวนการเดิม	กระบวนการที่ปรับปรุง	ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพที่ดีขึ้น
P	1..... 2.....	.....	.....
D	1..... 2.....	.....	.....
C	1..... 2.....	.....	.....
A	1..... 2.....	.....	.....

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

ปัจจัยความสำเร็จระบบและกลไก ระดับหลักสูตร

60 | cdulsamphan@yahoo.com

ตบช	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ (Key Success Factor)
3.1	การรับนักศึกษา	1. การรับนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุจำนวนรับ • สาขาที่มีสิทธิ์สมัคร • การออกข้อสอบ • การสัมภาษณ์ • วิธีการสอบภาคปฏิบัติ • ฯลฯ 	

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 


ปัจจัยความสำเร็จระบบและกลไก ระดับหลักสูตร (ต่อ)

61 | cdulsamphan@yahoo.com

ตบช	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ (Key Success Factor)
3.1	การรับนักศึกษา	2. ระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 


ปัจจัยความสำเร็จระบบและกลไก ระดับหลักสูตร (ต่อ)

62 | cdulsamphan@yahoo.com

ตบช	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
3.2	การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3. การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 4. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต


04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 


คะแนน 5

63 | cdulsamphan@yahoo.com

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน



04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

แนวทางปฏิบัติที่ดี

64 | cdulsamphan@yahoo.com

- แสดงวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUIT

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

65 | cdulsamphan@yahoo.com

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบาย
กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
คะแนนดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUIT

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

66 | cdulsamphan@yahoo.com

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือ
แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
ปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร
CUIT

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

67 | cdulsamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

0	ไม่มีกรรายงานผลการดำเนินงาน
1	มีรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง
2	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
3	มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง
4	มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง
5	มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่ม เดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง

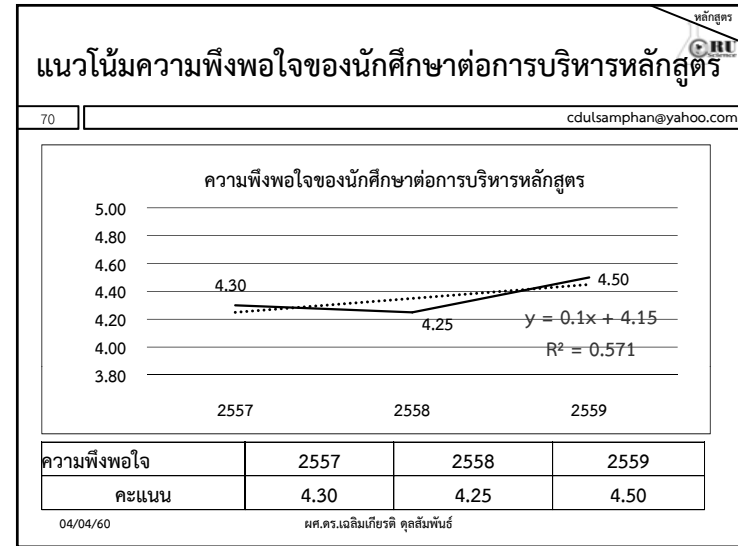
หลักสูตร
CUIT

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

68 | cdulsamphan@yahoo.com

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการ
หรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียน
ของนักศึกษา



องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

71 cdulsamphan@yahoo.com

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์


04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

72 cdulsamphan@yahoo.com

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ	• มีคะแนน 0	• คะแนน 1	• คะแนน 2	• คะแนน 3	• คะแนน 4
• ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง	• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	• มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 


ปัจจัยความสำเร็จระบบและกลไก ระดับหลักสูตร

73 cdusamphan@yahoo.com

ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
4.1	การบริหาร	5. การรับอาจารย์		
	และพัฒนาอาจารย์	6. การบริหารอาจารย์		
		7. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		

□ ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 


ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

74 cdusamphan@yahoo.com

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


หลักสูตร 

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

75 cdusamphan@yahoo.com

- ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย
 - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
 - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 - ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

76 cdusamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน: แปรลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5


หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

**ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**

หลักสูตร 

77 | cdulsamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน: แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5


หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้ เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้ เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตร 

78 | cdulsamphan@yahoo.com

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท


ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

หลักสูตร 


79 | cdulsamphan@yahoo.com

เกณฑ์การประเมิน

0	ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน
1	มีรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง
2	มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
3	มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง
4	มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง
5	มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมิน สามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

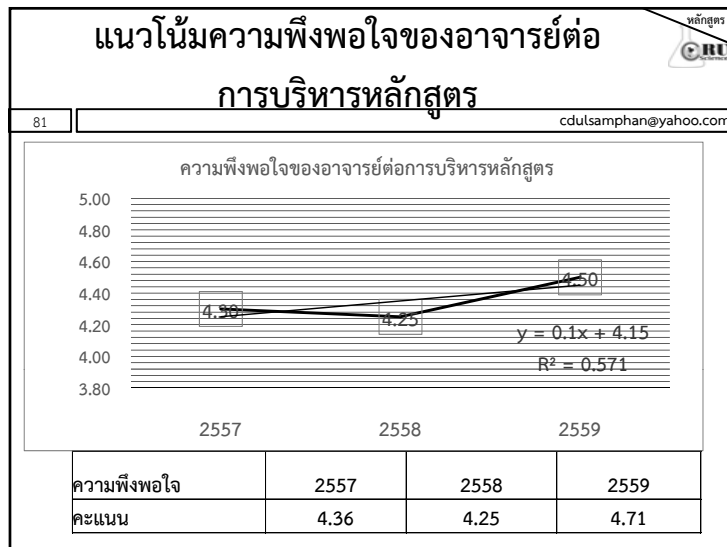
หลักสูตร 

80 | cdulsamphan@yahoo.com

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์
- จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตร

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์



- ### องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- หลักสูตร cduksamphan@yahoo.com
- 82
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 5.2 และ 5.3

หลักสูตร cduksamphan@yahoo.com

83

0	1	2	3	4	5
• ไม่มีระบบ	• มีคะแนน 0	• คะแนน 1	• คะแนน 2	• คะแนน 3	• คะแนน 4
• ไม่มีกลไก	• ไม่มีการนำระบบกลไก	• มีการนำระบบกลไก	• มีการปรับปรุง/พัฒนา	• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	• มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

ปัจจัยความสำเร็จ ระบบและกลไก ระดับหลักสูตร

หลักสูตร cduksamphan@yahoo.com

84

ตบข	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
5.1	สารของรายวิชาในหลักสูตร	8. การพัฒนาหลักสูตร 9. การบริหารหลักสูตร 10. การปรับปรุงหลักสูตร		

□ ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ ระบบและกลไก ระดับหลักสูตร(ต่อ)				
85	cdulsamphan@yahoo.com			
ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	11. การวางระบบผู้สอน		
		12. กระบวนการเรียนการสอน		
		13. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู (มคอ. 3, 4)		
		14. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์		

ปัจจัยความสำเร็จ ระบบและกลไก ระดับหลักสูตร (ต่อ)				
86	cdulsamphan@yahoo.com			
ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	15. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์		
		16. การช่วยเหลือ กำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์		

□ ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

86 04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


ปัจจัยความสำเร็จ ระบบและกลไก ระดับหลักสูตร (ต่อ)				
87	cdulsamphan@yahoo.com			
ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
5.3	การประเมินผู้เรียน	17. การประเมินผลการเรียนรู้		
		18. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		
		19. การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5, 6, 7)		


87 04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์


ปัจจัยความสำเร็จ ระบบและกลไก ระดับหลักสูตร (ต่อ)				
88	cdulsamphan@yahoo.com			
ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
5.3	การประเมินผู้เรียน	20. การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา		


□ ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

88 04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	
89	cdulsamphan@yahoo.com
<p>ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> — การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร — การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ (สอดคล้องกับตลาดแรงงานและประเทศ) 	
04/04/60	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	
90	cdulsamphan@yahoo.com
<p>ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การพิจารณากำหนดผู้สอน — การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 — การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา — การกำกับกระบวนการเรียนการสอน — การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี — การบูรณาการพันธกิจต่างๆกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี — การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา 	
04/04/60	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
91	cdulsamphan@yahoo.com
<p>ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องคะแนนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา <input type="checkbox"/> การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) <input type="checkbox"/> การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา 	
04/04/60	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

หลักสูตร 	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
92	cdulsamphan@yahoo.com
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0 ⊗ มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50 ⊗ มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00 ⊗ มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50 ⊗ มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75 ⊗ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 	
04/04/60	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร

93 cdulsamphan@yahoo.com

- **ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**
 - ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้
 - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
 - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

หลักสูตร

94 cdulsamphan@yahoo.com

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ	● มีคะแนน 0	● คะแนน 1	● คะแนน 2	● คะแนน 3	● คะแนน 4
● ไม่มีกลไก	● ไม่มีการนำระบบกลไก	● มีการนำระบบกลไก	● มีการปรับปรุง/พัฒนา	● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน
● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง	● ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● จากผลการประเมิน		

04/04/60 ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์

ปัจจัยความสำเร็จระบบและกลไก ระดับหลักสูตร

หลักสูตร

95 cdulsamphan@yahoo.com

ค.บ.ช.	ด้าน	ระบบ	กระบวนการที่ประเมินพัฒนาเชิงคุณภาพ	ปัจจัยความสำเร็จ
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	21. ระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
		22. ระบบการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
		23. ระบบการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

- ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ

หลักสูตร

96 cdulsamphan@yahoo.com

Questions & Answers

ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
cdulsamphan@yahoo.com, chalermkieat@gmail.com
Tel: 081-7134828, 090-9345749